

MESA 1838 Aportes al Plan Nacional de Educación

DEBE ABRIRSE ESPACIOS PARA DECONSTRUIR EL PATRIARCADO MASCULINO E IMPULSAR NUEVAS MASCULINIDADES

Tenemos que empezar a pensar un sistema educativo, y por lo menos empezar con unas prácticas educativas que no sean patriarcales. Hay que trabajar con los estudiantes hombres desde la perspectiva de unas NUEVAS MASCULINIDADES.

El sistema educativo es patriarcal y por tanto es ANDROCENTRICO. Se piensa y se ejerce desde una lógica masculina deshumanizante. El currículo (que no es tan oculto como se dice), está comprometido con el patriarcado y sus valores, sus lógicas, sus prácticas, sus mandatos. La disciplina es lógica masculina, la educación física también (ejercicios hasta el agotamiento para "forjar" "hombres"!), la historia ni se diga, los manuales de convivencia, las dinámicas de los recreos (las mujeres quedan arrinconadas en los baños, en las escalas, en los pasillos... mientras el patio es conquistado por los hombres a pelotazos, a empujones...).

En esta línea, vale tener en cuenta, a raíz de las preguntas base de los Foros Virtuales, los siguientes planteamientos:

1. ¿Es posible educar en Colombia para la paz, la convivencia y la ciudadanía en Colombia y qué condiciones se necesitan para hacerlo?

Buscar la paz y la convivencia incorporando a las acciones que se están adelantando o se adelanten a futuro, una PERSPECTIVA RELACIONAL DE LOS GÉNEROS, esto es, un enfoque que permita develar la presencia y la incidencia del sistema patriarcal de género y confrontar las necesidades concretas y los intereses estratégicos, tanto de mujeres como de hombres, desde una propuesta de nuevas feminidades y nuevas masculinidades. Una perspectiva relacional de géneros que, por ejemplo, resignifique la poca animosidad de los hombres para resolver conflictos pacíficamente (porque los hace aparecer débiles), para tolerar las diferencias (a las mujeres mismas, a hombres no "machistas", a hombres homosexuales), para jugarle a la paz (los hombres debemos ser guerreros o por lo menos belicosos, siempre listos para defender la hombría), etc.

Esta propuesta RELACIONAL vale en cuanto ya muchos hombres estamos adelantando acciones de apuesta por nuevas masculinidades y por tanto en la propuesta del movimiento social de las mujeres de la Perspectiva de Género, no nos sentimos visibilizados porque el mismo patriarcado se ha encargado de reducir esta propuesta a sólo un asunto de las mujeres que son quienes tienen el interés de reivindicarse.

Educamos para la paz cuando hombres y mujeres podemos caber en la propuesta desde nuestras propias particularidades.

2. ¿Cuál es el ciudadano (a) que necesitamos educar en Colombia para el 2015?

Nuestro país necesita ciudadanas y ciudadanos que cada vez más sean menos patriarcales en sus construcciones de identidad genérica. Para decirlo de manera sencilla: Menos "machistas". Hombres más vinculados con su mundo interior, más expresivos de lo emocional y afectivo, menos adscritos al paradigma proveedor-obligatorio, menos exigidos a tener que vivir empujados por la perentoriedad sexual,

menos obligados a pensarse desde la violencia, ...MÁS HUMANOS!!! (Hacemos énfasis en lo de los hombres porque es un aspecto que todavía no aparece como un tema POLITICO Y PUBLICO, susceptible de intervención desde políticas públicas, además de las acciones personales y familiares que se pueden hacer respecto a acciones favorecedoras de nuevas masculinidades).

3. ¿Cómo formar más y mejor a los niños, niñas y jóvenes en valores?

Hay que adelantar acciones sistemáticas de modificación, por ejemplo, de los valores masculinos patriarcales que incentivan la violencia de género, la no construcción en los hombres de una ética del cuidado, la demostración neurótica de la hombría, la subvaloración de la mujer, el "valor" de no demostrar lo afectivo, etc. Debe entonces revisarse el currículo, la normatividad de los manuales de convivencia, los criterios disciplinarios, contenidos como los de Historia en los que se enseña que las naciones se han construido desde la guerra y los personajes de la historia son LOS guerreros.... haciendo de la guerra o la belicosidad un valor, un valor fundamentalmente masculino porque los hombres son los que jalan la historia ... mientras las mujeres se quedan como las amantes de los que hacen la historia.... Trabajar entonces en valores no sexistas, no homofóbicos, no misóginos, no androcéntricos. Trabajar el develamiento de lo que son los chistes sexistas, por ejemplo.

4. ¿Cómo formar en resolución de conflictos?

Hay que deconstruir el patriarcado masculino que favorece que los hombres resolvamos los conflictos a golpes, o el que nos involucremos permanentemente en prácticas de violencia de género como una manera de hacer ejercicio y demostración de nuestra hombría. El sistema educativo debe comprometerse a develar su "currículo oculto" de género (patriarcal), y por tanto comprometerse con una perspectiva RELACIONAL DE GENEROS desde un propósito de crecimiento humano, de humanización o si se quiere de nuevas masculinidades (y nuevas feminidades).

5. ¿Qué pasa si se eliminan los manuales de convivencia escolar?

Los manuales son instrumentos, son formalidades y el problema no es su existencia o no. Lo fundamental son sus contenidos, los enfoques desde donde se quiera normar y por tanto lo que específicamente se este normando. Ejemplo: Que los estudiantes hombres deben llevar el cabello corto (prohibido el cabello largo). Esta norma responde a una postura patriarcal. Está reforzando un paradigma de masculinidad que se mide por el largo del cabello... ¿Porqué no dice: Todas las mujeres deben llevar el cabello rapado? Porqué prohibir los aretes en los hombres... etc? Se refuerza asignaciones de género patriarcales. A qué apunta un manual con la prohibición de las manifestaciones afectivas, en un país con sobreabundancia de manifestaciones de agresividad y violencia?

COLECTIVO HOMBRES Y MASCULINIDADES
Bogotá.